
Информацию подготовила старший воспитатель МБДОУ ДС № 21 Келешян И.В., в которой говорится о том, что делать если ваш ребенок левша. Статья адресована родителям. Может использоваться для консультации, родительского собрания.

«Леворукий малыш в праворуком мире»

«Ваш малыш нуждается в особом внимании и подходе, но не потому, что он леворукий, а потому, что каждый ребенок уникален и неповторим».
М.М.Безруких

Гай Юлий Цезарь, Леонардо да Винчи, Людвиг Ван Бетховен, Ганс Христиан Андерсен, Диего Марадона, Наполеон Бонапарт, Микеланджело, Фридрих Ницше... Что связывает всех этих знаменитых людей? История гласит, что все они были левшами. И этот ряд можно продолжать бесконечно.

Впрочем, гениальные левши – слабое утешение для некоторых родителей, которые обнаруживают, что и их собственное дитя предпочитает левую руку.

На протяжении веков леворукость считалась едва ли не дефектом. В средние века левши даже преследовались инквизицией – был распространен миф о том, что у левши сердце находится с правой стороны. В советские времена леворуких детей в семье, детском саду и школе пытались переучивать. Один из мотивов, которым руководствовались родители и педагоги таков: весь бытовой мир приспособлен под правую руку, и, переучив малыша, они помогут ему

избежать многих проблем и неудобств.

Сегодня физиологи, психологи, педагоги едины во мнении: ни в коем случае этого делать нельзя! Заставляя левшу работать правой рукой, Вы пытаетесь изменить не характер предпочтения руки, а саму природу человека.

Насильственное переучивание левшей ведет, как правило, к негативным последствиям. Ребенок может стать раздражительным, вспыльчивым, капризным, плаксивым. Бывают нарушения сна, потеря аппетита, головные боли, жалобы на усталость в правой руке.

Нередко у леворуких детей при переучивании возникают неврозы, особенно в семьях, где родители тревожно относятся к этому «недостатку». Когда родители при помощи угроз и запугивания заставляют детей выполнять все действия правой рукой, малыши обычно стараются, но это им плохо удается, а взрослые расценивают такое поведение как непослушание, каприз, упрямство и наказывают ребенка. В итоге у детей появляется тревожное ожидание неудачи. Напряжение, замкнутость, недоверие к окружающим остаются на долгие годы. Бывают у переученных леворуких и невротическое заикание, и тики, которые чаще всего принимают за кривляние. Образуется тот порочный круг, разорвать который по силам только взрослым.

Позвольте ребенку самому определиться в выборе – пусть берет ложку или карандаш в ту руку, в какую хочет. Не заставляйте и не одергивайте его. Вполне возможно он станет обоеруким, если малышу одинаково удобно работать обеими руками, то лучше учите его письму правой. Не перекладывайте ручки из одной руки в другую – выберите ту, которой писать удобнее ему.

Ученые до сих пор не знают точно ответа на вопрос, как формируется леворукость. Существует большое количество гипотез, ее объясняющих. Несомненно одно: леворукость нельзя считать причиной нарушений или отклонений в развитии, виновницей сниженных интеллектуальных и физических возможностей, как считалось ранее. Преимущественное владение рукой зависит не от желания или нежелания ребенка и не от его упрямства, а развивается в связи с особой организацией деятельности мозга.

Когда и по каким признакам можно определить, что у Вас растет леворукий ребенок?

Обычно маленький ребенок одинаково ловко (или одинаково неловко) пользуется обеими руками. Но уже к полутора годам он начинает пользоваться одной рукой чуть чаще, чем другой, чуть более уверенно. Потом постепенно – как правило, к 3 – 4 годам – становится видно, какую руку ребенок предпочитает: держит карандаш, ложку или лопатку крепче и правильнее правой или левой рукой. Но если Вы дадите ему какой-то предмет справа или слева, скорее всего малыш возьмет его той рукой, которая окажется ближе к предмету.

В 4 – 5 лет доминантность руки обычно проявляется, как правило, уже отчетливо: даже если Вы дадите леворукому ребенку карандаш или игрушку справа, он все равно возьмет предмет левой.

А уже в 6 – 7 лет категорически нельзя менять руку.

С 4 – 5 лет формируется стойкое предпочтение одной из рук. Тут самое время понаблюдать какая, все-таки рука у ребенка лидирует. Для этого можно использовать специальные игровые задания и нехитрые тесты. В процессе выполнения задания фиксируйте, какой рукой малыш выполняет каждое упражнение. Очень важно, чтобы он не заподозрил, что вас интересует, какой рукой он работает. Лучше сказать: «Сейчас мы с тобой поиграем» или «Давай-ка мы поработаем вместе, я буду давать тебе задания, а ты постарайся их хорошо выполнить».

1. Предложите малышу коробку с пуговицами трех цветов и 3 пустые коробки. Попросите его разложить пуговицы так, чтобы в каждой коробке были пуговицы одного цвета. Отметьте, какой рукой он начинает работать. Какая рука более активна?

2. Соберите несколько бутылочек разного размера с завинчивающимися крышками. Предложите ребенку подобрать подходящую крышку каждой бутылочке. Обратите внимание, какой рукой он выполняет более сложное действие – навинчивает крышку, а какой только придерживает бутылочку.

3. Предложите ребенку нарисовать картинку. Положите карандаш прямо перед ним, ровно посередине, ни слева, ни справа. Посмотрите, какой рукой ребенок начинает рисовать. Через некоторое время попросите его нарисовать эту же картинку другой рукой. Какой рукой рисовать было удобнее и быстрее, а рисунок выполнен более качественно, та и будет ведущей.

4. Обратите внимание, какой рукой ребенок старается развязывать узлы. Более активно действующая рука и будет ведущей.

5. Предложите ребенку построить дом из кубиков «LEGO». Обратите внимание, какой рукой ребенок поправляет стены, берет кубики. Именно эта рука и будет ведущей.

6. Предложите ребенку вырезать по контуру картинку. Отметьте, какой рукой берутся ножницы. Если ребенок в процессе работы перекладывает ножницы из руки в руку, посмотрите, какой рукой он работает аккуратнее.

Теперь подсчитайте результат. Та рука, которой малыш действовал чаще и качественнее, и есть ведущая.

Как вести себя с ребенком–левшой?

1. Никогда, ни при каких обстоятельствах не показывайте леворукому ребенку негативное отношение к леворукости. Объясните малышу, что леворуких людей очень много и это тоже хорошо.

2. Помните, что леворукость – индивидуальный вариант нормы, поэтому трудности, возникающие у левши, совсем не обязательно связаны с его леворукостью, такие же проблемы могут быть и у праворукого ребенка.

3. Не пытайтесь «пробовать» научить ребенка «работать» правой рукой, даже если качество письма и рисования левой рукой будет не очень удовлетворительно, тем более настаивать на этом. Переучивание может привести к серьезным нарушениям.

4. Хвалите малыша за малейшие успехи и поощряйте его творческие способности, но не стремитесь вырастить вундеркинда.

5. Не предъявляйте завышенные требования к нему и не противопоставляйте его другим детям.

6. Если вы занимаетесь с ребенком не при дневном свете, то свет должен падать слева (настольную лампу ставить справа). При чтении книги важно помнить об одной особенности левшей: они хуже воспринимают то, что расположено слева от них. Поэтому показывая книжку с картинками, расположите ее справа от ребенка.

7. Для леворуких малышей будут полезны занятия по развитию содружественного действия обеих рук: плавание, занятия баскетболом, теннисом. Укреплению и развитию руки, координации движений будут служить следующие упражнения: застегивание и расстегивание пуговиц, завязывание и развязывание лент, ниток, перекладывание мягких игрушек, работа с конструктором, закручивание и раскручивание гаек конструктора, игра с мозаикой, вырезание из бумаги предметов различной формы, плетение из ниток, завязывание узелков, работа с пластилином.

8. Для развития пространственных представлений чаще используйте понятия: вверх, вниз, справа, слева, в углу, спереди. Рекомендуем начать с ориентации в собственном теле («Правая рука», «левая рука», «надень левый ботинок», «вытяни вперед руку») на листе бумаги, а затем при изготовлении аппликаций и конструировании.

9. Развивайте способность планировать движение руки ребенка. Варианты заданий для формирования умения вести руку: «раскрутить» спираль вправо и влево; нарисовать волны; соединить точки по траектории.

10. При обучении письму используйте «Прописи для леворуких детей». (Например: Безуруких М.М. Леворукий ребенок. Серия «Готовимся к школе». – М., 2004; Дубова С.Ф., Паншина И.А. Прописи для левшей. – М.: Издательство ГУП «Печатный двор»; Прописи для детей с трудностями обучения и леворуких. – М., 2007). Помните, методика безотрывного письма неприменима при обучении леворуких детей.

11. Не заставляйте леворукого ребенка читать, если он сам отказывается, даже если вы уверены, что он знает все буквы. Складывайте буквы из их элементов, играйте с буквами – эта работа облегчит ребенку распознавание букв и процесс обучения чтению.

Уважаемые, мамы и папы, бабушки и дедушки! Если вы хотите узнать, как воспринимает мир ваш малыш–левша, то прочитайте всем известную книгу Льюиса Кэрролла «Приключения Алисы в стране чудес». Мало кто знает, что эта книга написана математиком–левшой, специально для 6 летней Эллис Лидл, тоже левши. История этой книги такова, что изначально она не предназначалась для чтения другими людьми. Автор не предполагал, что рассказанная история станет любимой книгой детей и взрослых многих стран мира, он просто хотел поделиться эмоциями, выразить в игровой форме свое восприятие мира.

Главное для вас – родителей - учитывать уникальность и неповторимость леворукого малыша. И от вашего понимания, любви, терпения, умения вовремя помочь зависят успехи вашего ребенка. С какими бы трудностями не столкнулся леворукий малыш и в детском саду, и в школе, он с успехом преодолеет любые невзгоды, если будет постоянно ощущать родительскую поддержку, понимание и любовь, а также не будет чувствовать негативного отношения к леворукости у людей, чье мнение ему дорого.

Список использованной литературы:

1. Безруких М.М. Леворукий ребенок в школе и дома. – М.: Вентана-Графф, 2007. – 240 с. (Ваш ребенок)
 2. Безруких М.М. Почему учиться трудно./С.П.Ефимова, Б.А.Круглов. - М.: «Семья и школа», 1995. – 237 с.
 3. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова Н.Г. Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать./Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2005.
 4. Доброхотова Т.А. Левши. – М.: Кита, 1994. – 230 с.
 5. Макарьев И. Если Ваш ребенок - левша. – СПб.: Лань, 2003. – 80 с.
 6. Николаева Е.И. Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция. СПб.: Детство-Пресс. 2009. – 128 с.
 7. Светлов Р.С. Левши и правши: Какой рукой открыть дверь истины? – СПб.: Весь, 2004. – 96 с.
 8. Семенович А.В. Эти невероятные левши: Пособие для психологов и родителей. – М.: Генезис, 2009.
-